

GT Péda

Projet pédagogique

Version consentie

Plénière du 29 avril 2018

Table des matières

INTRODUCTION	3
LES ACTEURS.....	4
Les enfants.....	4
Les adultes de l'école	4
Les parents	5
LA GOUVERNANCE	6
Les familles et la GOUVERNANCE.....	6
L'ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE.....	7
Le temps	7
Lien entre occupation du temps et le lieu.....	8
LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE	9
Le contenu	9
Les pratiques	9
LES ÉVALUATIONS	9
Évaluation des enfants	10
Évaluation de l'environnement pédagogique	13

INTRODUCTION

Ce projet de constitution est un document de travail qui pourra être amélioré et vécu en plusieurs étapes et sera intégralement revu après 3 mois d'existence.

Le 22 octobre 2017 le GT Péda (groupe de travail pédagogie) a consulté tous les membres de "Nanana" présents en plénière sur leurs visions de tout ce qui touche à la pédagogie de la future école "Nanana".

L'utilisation d'un outil d'intelligence collective (world café) a permis la collecte d'information au départ de quatre thématiques (quatre tables d'échanges) :

- Les **acteurs** de l'école : les enfants, les familles et les adultes de l'école
- L'**organisation** : la gouvernance, le temps et l'espace
- Les **apprentissages** : quoi et comment ?
- Les **évaluations**

La présente proposition de projet pédagogique est issue d'une réflexion collective s'appuyant à la fois sur les informations récoltées lors de cette journée d'octobre, sur l'expérience de ceux d'entre nous qui vivent l'instruction en famille et sur la pratique d'écoles aux pédagogies actives que certains ont visitées, tout en gardant en ligne de mire la raison d'être de "Nanana".

La proposition est découpée par thématiques telles qu'elles ont été proposées lors du "world café" les unes ne pouvant toutefois être considérées séparément des autres, plusieurs éléments appartenant à différents thèmes étant interdépendant.

Nous espérons que ces précisions vous faciliteront la découverte de la proposition. Reste à vous souhaiter une bonne lecture !

LES ACTEURS

Les enfants

Les grandes lignes :

Nanana accueille des enfants de **3 à 18 ans** en un groupe unique.

L'enfant est **acteur de son apprentissage**. Il peut être organisateur d'une activité, ou simplement mentor improvisé dans un apprentissage où les autres enfants le reconnaissent comme tel.

L'enfant extra-ordinaire (dys-, TDA, HP, etc.), l'enfant à trouble du comportement (troubles oppositionnels, etc.), l'enfant porteur de handicap partagera d'abord une **période d'inclusion de durée définie, comme tous les enfants**. A la clé, la décision d'inclure l'enfant si sa présence est positive pour lui et pour le groupe. (Pas de ratio). Nanana se garde la possibilité de conditionner la présence de l'enfant particulier à un accompagnement supplémentaire adapté.

Précisions :

Enfant de moins de 3 ans accepté quand il est accompagné et sous la responsabilité d'un parent aidant l'école.

Un enfant de plus de 18 ans qui souhaiterait passer le jury central sera accepté.

D'autres cas qui se présenteraient seraient à discuter en grand conseil.

L'école démarre avec un groupe unique et s'adaptera avec l'évolution constatée.

Les adultes de l'école

Les grandes lignes :

Nanana prévoit **3 adultes entièrement disponibles + 1 adulte de réserve** pour un groupe de **trente enfants**. Un des trois adultes est présent spécifiquement pour les 3 à 6 ans.

Les adultes de l'école s'engagent à découvrir et respecter les **valeurs de Nanana**, à participer à une **formation en bienveillance** organisée par l'école, ou à avoir suivi une formation équivalente dans le passé.

L'adulte de l'école aura des compétences en **communication bienveillante**, en **gestion par consentement** et une **ouverture d'esprit**.

Rôles des adultes de l'école :

Les **adultes référents**, qui sont là au quotidien pour encadrer, accompagner les enfants et porter le projet se posent plus en accompagnateurs qu'en enseignants.

Non interventionnistes. Garants de la sécurité physique et psychique. Gardiens de l'ambiance et du milieu de vie de l'enfant. Médiateurs entre l'enfant et son environnement, ils créent l'intérêt qui va permettre à l'enfant d'explorer les différents domaines d'apprentissage à sa portée. Il met tout en œuvre pour bien connaître chaque enfant.

Ils dédient du temps à la préparation des enfants aux contrôles obligatoires bisannuels.

Un de leurs rôles est l'accompagnement des parents en parentalité bienveillante.

Les **adultes ressources**, qui fréquentent l'école pour des apports ponctuels ou réguliers mais pas quotidiens et qui, par leur activité d'animateur ponctuel (guide nature, activité culturelle/musicale/etc.) ou par la fréquentation du lieu (entretien/aménagement du bâtiment, réparation/fabrication de matériel/mobilier/etc.), sont en contact avec les enfants et les jeunes endosseront, le temps de leur présence à Nanana, le rôle de pédagogue bienveillant auprès des enfants intéressés.

Les **adultes comité**, qui coordonnent les différentes facettes du projet, s'occupent des finances et du contact public auront, entre autres rôles, d'impliquer les enfants dans les décisions liées à ces aspects qui peuvent faire l'objet d'un apprentissage et d'une responsabilisation à leur portée dans ces domaines. (P.ex. gestion d'un budget, préparation d'un événement ouvert à l'extérieur, ...)

Tous les adultes de l'école se mettent au service de la vie. Ils ont un rôle de modèles, d'exemples, dans leur humanité et leur diversité.

Attitude **idéale** de l'adulte :

Lorsqu'il dédie son temps aux enfants, l'adulte **vis** à adopter une attitude accueillante, invitant à l'activité. A la fois vigilant, discret, et rassurant par sa présence contenante il **tend** à maintenir de la constance dans son attitude pour des situations similaires. Humble et confiant au départ, il veille à être dans un état d'esprit calme et posé, favorable aux interactions bienveillantes, respectueuses, polies et empreintes de patience.

Toujours prêt à répondre à l'appel d'un enfant, ses interventions sollicitées s'appuient sur le positif et évitent de pointer l'erreur. Il encourage, reconnaît les actes accomplis sans féliciter. Autant que possible il s'adresse individuellement à chaque enfant durant les occupations libres afin de ne pas avoir à élever la voix et d'encourager/préserver ainsi un niveau sonore convivial et apaisé.

L'adulte de l'école se veut capable d'une attitude permanente de remise en question, d'ouverture d'esprit et de **bienveillance envers les autres et lui-même**.

Des groupes de parole seront mis en place pour et entre adulte afin de se soutenir, pouvoir évacuer, discuter, partager, dépasser ensemble les difficultés.

Précision :

Le nombre d'adulte est sujet à révision en fonction de la proportion d'enfants jeunes et/ou particulier, et de l'organisation d'activité.

Les parents

En fonction de ses possibilités, le parent s'implique par une aide matérielle, technique, pédagogique, un temps de présence, une participation financière, une participation à l'aménagement et à l'entretien de l'école comme le jardinage, le nettoyage, la cuisine, ... **Gestion par consentement des niveaux de participation.**

Quand des parents s'impliquent dans l'école, il leur est demandé de signer aussi **la charte pour « adulte impliqué »**. Il est important que la famille soit **dans le même mouvement que Nanana** ou s'y dirige pour que l'enfant ne vive pas un total décalage entre ce qu'il vit à Nanana et à la maison => Charte de l'acteur de Nanana.

LA GOUVERNANCE

Les familles et la GOUVERNANCE

Les grandes lignes :

Place des parents

Avec les adultes investis dans l'école et les enfants, les parents seront invités à participer aux décisions liées aux stratégies à long et moyen terme de l'école : fonctionnement de l'école dans sa globalité, les vacances et l'horaire à l'année. (Voir aussi GT humain ?)

Place des enfants

Les enfants seront régulièrement invités à exprimer leurs ressentis en général et plus spécifiquement sur les décisions qui concernent le fonctionnement de l'école. Ils apprendront les processus de la gouvernance partagée par la pratique. Ils apprendront de la même manière l'utilisation d'outils de gestion de conflits.

L'implication des enfants à la gouvernance de l'école fait partie intégrante du projet pédagogique de Nanana.

- Avec les adultes référents, les enfants participeront aux décisions liées au quotidien de l'école : règles de vie, investissements liés aux activités.
- Avec les adultes investis dans l'école et les parents, les enfants seraient aussi invités à participer aux décisions liées aux stratégies long terme et moyen terme de l'école : fonctionnement de l'école dans sa globalité, les vacances et horaires de l'année.

Le cadre et la discipline seront l'objet d'une charte à signer par les enfants, les parents et adultes impliqués dans Nanana. Il sera mis en place une procédure d'exclusion pour tous les acteurs : enfants, adultes, parents, familles.

L'ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE

Le temps

Les grandes lignes :

Le temps d'apprentissage encadré correspond aux activités organisées. Le reste du temps est libre (avec un degré de présence adulte adapté à la maturité de l'enfant et son occupation en cours)

L'école est ouverte aux enfants de 7h00 à 18h00

Accueil à partir de 7h00

10h00 début d'activités collectives organisées (météo pré-activité et en fin d'activité)

14h00 début d'activités collectives organisées (météo pré-activité et en fin d'activité)

Durée et fin des activités collectives organisées variable et définie pour chacune.

Organisation d'une semaine type

L'école est ouverte du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00. Elle est fermée le week-end.

Une fois par semaine, un temps est réservé au conseil des enfants. Sans que celui-ci soit obligatoire, tout sera mis en œuvre afin que tous les enfants aient la possibilité d'y participer et, autant que possible, les impératifs horaires des enfants seront pris en compte pour fixer le moment de la semaine. Moments envisagés : vendredi après-midi ou mercredi matin.

Les activités encadrées sont planifiées à l'avance et les enfants qui souhaitent y participer s'y inscrivent au fur et à mesure.

En ce qui concerne la période de démarrage de Nanana, l'horaire d'ouverture hebdomadaire sera adapté en fonction de ressources humaines et du lieu.

Calendrier annuel (congés, ...)

En dehors des week-ends et des jours fériés, l'école est ouverte toute l'année, du 1^{er} septembre au 31 août, y compris durant les périodes de congés scolaires institutionnalisés.

Il pourrait être décidé en grand comité des congés où l'école serait totalement fermée, par exemple si on voit qu'il n'y a pas assez de ressources humaines pour encadrer les enfants.

En ce qui concerne la période de démarrage de Nanana, un plan annuel avec des congés sera défini en grand conseil afin de mettre en adéquation les ressources humaines disponibles avec les besoins du calendrier.

Temps des enfants

Les enfants sont libres d'arriver à toute heure de la journée (exception pour le temps du repas de midi pour que celui-ci soit un temps de convivialité et de transition entre la matinée et l'après-midi et non un ballet d'entrées et sorties).

Les enfants/familles sont libres de choisir leurs périodes de vacances.

Aucune période d'inscription/rentree n'est fixée, toutefois, avant l'accueil d'un nouvel enfant/jeune, l'équipe s'assurera que l'équilibre du groupe est suffisamment installé pour qu'un nouvel arrivant

génère un enrichissement réciproque, non un retour à la case départ.

Temps des adultes

Autant pour eux que pour les enfants, les adultes référents organiseront entre eux leur emploi du temps hebdomadaire de manière à assurer une régularité de présence. (Proposition, voir document annexe).

Les pauses ne sont pas fixées de manière rigide. Quand ils en ressentent le besoin et à condition qu'ils prennent les dispositions garantissant la sécurité des enfants/jeunes sous leur responsabilité durant ce laps de temps, les adultes référents s'octroieront, en toute confiance, la/les pauses nécessaires.

Lien entre occupation du temps et le lieu

Pour autant que la météo le permette, une grande place sera faite aux occupations/activités d'extérieur. Des zones plus spécifiques (potager, poulailler, cabane, ...) seront aménagées avec les enfants au fur et à mesure du développement de Nanana pour faire de l'environnement extérieur de l'école un lieu de vie, de découverte de soi et de la nature, un espace d'interaction et de création. (Début de proposition, voir schéma)

Idéalement, les bâtiments comporteront différentes zones destinées à s'adonner à des activités variées requérant parfois un environnement spécifique.

On trouverait notamment

- une **grande salle** où il est possible de tous se rassembler, de prendre le repas
- un **espace de concentration** avec des activités individuelles (style Montessori) et une partie bibliothèque.
- un **espace de calme** pour se reposer, s'isoler en cas de trop plein de tension.
- un **espace insonorisé** pour les activités musicales ou plus bruyantes.

En fonction de la composition du groupe d'élèves, chaque espace pourra être subdivisé ou dédoublé (local commun des grands, deux espaces de concentration, etc.)

(Relations entre ces locaux et avec l'espace extérieur, voir schéma)

LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Le contenu

On ne structure pas le déroulement des journées en fonction des matières « à aborder », sauf en cas de contrôles obligatoires imminents. Elles font naturellement partie des apprentissages dans la vie de l'école.

Les valeurs de l'école et la gouvernance appellent une série d'apprentissages personnels tels gestion des émotions, développement personnel, fonctionnement bienveillant en groupe, gestion de réunion, prise de parole en public, ...

D'autres apprentissages émergeront des besoins de l'école, des aspirations des jeunes de la logistique quotidienne (lessive, repassage, cuisine, réparation d'objets, jardinage, tricot, couture, réparation vélo, soin du lieu, création de mobilier, menuiserie, ...)

De par la nature des enfants, l'art, la musique et l'expression écrite font partie de la vie de l'école. L'école développe ces aspects avec la même énergie que les autres apprentissages.

De par la nature des enfants, l'activité physique fait partie de la vie de l'école. L'école développe ces aspects avec la même énergie que les autres apprentissages, notamment grâce à un environnement et du matériel qui y invite (sortie dehors, houla hop, matériel de cirque, ballons, ...)

A tout âge, on se base sur des apprentissages autonomes grâce à la disponibilité des personnes ressources et de matériel.

Les Ados décident eux-mêmes de leurs projets, y compris la décision de se préparer aux contrôles (tel que défini avec les parents et l'école).

L'école vise à s'insérer dans la société. Une des missions des adultes impliqués est de prendre les opportunités d'impliquer les jeunes dans ces aspects. (Boulangerie, banque, travail, patron, voiture, prise de contact, étude de marché, contact avec les seniors, assurances, outils numériques, utilisation des transports en commun, ...)

Les pratiques

Nanana ne se focalise pas sur une méthode mais va puiser dans tout ce qui existe et l'adapte à chaque enfant dans la mesure du possible. Approche scandinave, Montessori, intelligences multiples, école du dehors, favoriser l'expérience pratique et la découverte personnelle, favoriser l'entraide et la collaboration entre enfant, s'appuyer sur les contenus amenés par les enfants ou par des intervenants extérieurs (experts ou passionnés)

Entretenir l'enthousiasme, le plaisir d'apprendre et la bienveillance.

Approche individualisée.

La nature, comme la technologie, sont des supports d'apprentissage.

Les enfants sont libres de participer ou non aux activités organisées. Ils s'inscrivent via le tableau.

LES ÉVALUATIONS

Les enfants sont déclarés en « instruction en famille » par les parents. L'école Nanana s'aligne sur les décrets qui encadrent l'instruction à domicile.

Contrôles légaux:

- contrôle pour les moins de douze ans
- Jury central pour les plus de douze ans

Évaluation des enfants

Qui doit être évalué ?

Nanana sera attentive à l'évolution et au bien-être de tous les enfants et mettra en place des outils d'évaluation de leur épanouissement au sein de l'école.

Ces outils et critères d'évaluation tiendront compte de l'âge et du projet individuel de chacun.

Des évaluations centrées sur l'enfant viendront compléter les évaluations de l'environnement pédagogique (accompagnement, outils de communication, activités collectives encadrées, ressource et matériel à disposition, aménagement du lieu) pour l'amélioration de celui-ci en adéquation avec les besoins de l'enfant et la raison d'être de Nanana. (Voir derniers chapitre)

Objet de l'évaluation

3-6 ans

L'évolution de l'enfant sur le plan psychomoteur, social, psychoaffectif, cognitif avec une attention particulière sur le développement de son autonomie et de sa confiance en lui.

7-12 ans

Idem 3-6 ans, avec, pour les enfants soumis prochainement à une évaluation externe un supplément d'attention sur les acquisitions telles

- Adéquation des connaissances/compétences de l'enfant avec celles des contrôles/examens.
- Capacité à comprendre les attentes et à restituer ces connaissances sous la forme habituellement attendue.

12-18 ans

Idem 7-12 ans, avec une attention particulière à l'évolution de l'ado par rapport à ses projets personnels et ses objectifs individuels ainsi que son projet de vie si il en a déjà un (formation en alternance, autres diplômes qui permettent d'entrer directement dans le cycle d'études supérieures).

Objectif de l'évaluation

3-6 ans

- Avoir des indicateurs concrets permettant de vérifier que l'environnement proposé à l'enfant est favorable à son épanouissement ou qu'il nécessite des adaptations.
- Connaître le stade d'évolution de l'enfant, ses intérêts du moment, ses forces et les domaines dans lesquels il a éventuellement besoin d'être entraîné/invité pour progresser et continuer à s'épanouir.

7-12 ans

Idem 3-6 ans,

+ avoir les éléments pour faire progresser dans le(s) domaine(s) où il en a besoin, l'enfant ayant une évaluation externe à présenter dans l'année.

12-18 ans

Idem 7-12 ans,

+ avoir des éléments concrets de la progression de l'ado vers ses buts, pour lui-même, sa self-estime et un meilleur accompagnement par ceux qui l'entourent.

Outils d'évaluation internes

3-6 ans

Sans intervenir sur sa liberté et ses choix d'occupation, tenir un journal de relevé d'observations concrètes et contextualisées par les adultes référents. Ces observations échangées oralement pourront servir d'indices objectifs de l'évolution de l'enfant sur le plan psychomoteur, social, psychoaffectif, cognitif. Sensibilisation de l'enfant à l'auto-évaluation par l'emploi aussi souvent que possible du « compliment » descriptif par les adultes accompagnants. L'enfant pourrait tenir son petit carnet de ses découvertes et réussites.

7-12 ans

Idem 3-6 ans,

+ proposition d'activités ciblées permettant une évaluation préparatoire à l'enfant ayant une évaluation externe à présenter dans l'année. + renforcement de l'auto-évaluation (par exemple, inviter l'enfant à recenser son « Flop – top – fier de moi »*ou ses "3 kifs" de la journée. * Moins bon moment de la journée - meilleur moment de la journée - ce dont je suis fier aujourd'hui). L'enfant sera invité à continuer pour lui-même son carnet de découvertes et réussites.

12-18 ans

Idem 7-12 ans,

+ recherche, avec le jeune, des outils d'auto-évaluation les plus adaptés en fonction de ses choix, ses projets et objectifs. A travers le dialogue entre eux et la discussion avec un adulte référent, les ados apprennent à auto-évaluer leur travail et vérifier leur compréhension chapitre par chapitre.

Communication aux parents

Communication de la progression de l'enfant : pas de cotation, uniquement des phrases reprenant des faits témoignant de la progression de l'enfant dans les différents domaines de d'apprentissage et de développement au travers de son attitude et de ses choix d'occupation. Commentaires le plus positif possible, temporalisé (« aujourd'hui », « en ce moment ») sans être dans le déni d'une difficulté pour laquelle des actions/dispositifs de prise en compte au sein de l'école et/ou à l'extérieur seront proposés. Réunions parents-adultes référents sur demande des uns ou des autres. Avec ou sans l'enfant selon le choix du parent avec retour vers l'enfant s'il n'était pas présent.

Evaluations externes

3-6 ans

Sans objet

7-11 ans

Évaluation de 8 ans

Évaluation de 10 ans

Certificat d'étude de base (CEB 11-12 ans)

12-18 ans

CE1D (Certificat d'étude du 1er degré)

CE2D (Certificat d'étude du 2ème degré)

CESS (Certificat d'enseignement secondaire supérieur)

Autres parcours possibles à explorer.

Évaluation de l'environnement pédagogique

Quels sont les éléments à évaluer ?

L'accompagnement (Interne et ressources extérieures).

Les outils de communication.

Matériel à disposition (Matériel de l'école et ressources extérieures).

Utilisation des locaux et espaces extérieurs.

Les activités collectives encadrées.

La dynamique du groupe.

Objet de l'évaluation

Adéquation de l'environnement humain et matériel avec l'épanouissement individuel de chaque enfant et la vie du groupe dans un état d'esprit correspondant à la raison d'être de Nanana.

Objectif de l'évaluation

Pour les différentes composantes de l'environnement pédagogique, rassembler des éléments pouvant/devant faire l'objet d'amélioration/adaptation.

Tirer des enseignements de ses erreurs et faire les remises en question nécessaires en connaissance de cause.

Outils d'évaluation

Conseil des enfants

Retour des adultes concernés par l'école (parents, adultes « référents », adultes « comité », des adultes 'ressources ») via boîte à suggestion, groupes de parole, réunion de parents-adultes référents.

+ outils d'évaluation interne des enfants (voir chapitre précédent, "évaluation des enfants")